

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

HISTÓRIA | 3.º CICLO

2025 | 2029

DOMÍNIOS	PONDERAÇÃO	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	PASEO*	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (INSTRUMENTOS/PRODUTOS)
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	15%	- Reconhece que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais. - Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. - Recolhe e seleciona informação relevante e adequada para a análise de assuntos em estudo. - Transforma informação em conhecimento. - Pesquisa de forma progressivamente autónoma. - Apresenta trabalhos obedecendo a critérios e objetivos específicos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	Fichas de avaliação Apresentações orais Trabalhos individuais ou em grupo
Compreensão Histórica: Temporalidade	50%	- Utiliza referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era. - Localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando barras cronológicas, mapas, gráficos... - Distingue factos de ordem demográfica, social, política,	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Crítico/analítico (A, B, C,	Listas de verificação de tarefas

Espacialidade Contextualização		económica e cultural. - Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e inter-relacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. - Identifica e aplica conceitos específicos da disciplina. - Relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. - Estabelece relações entre o passado e o presente. - Entende a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. - Mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).	D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	Grelhas de observação de aula Fichas de auto e heteroavaliação
Comunicação em História	15%	- Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor. - Usa o vocabulário específico da disciplina. - Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens (textos, imagens, apresentações,...) em ambientes de comunicação digital, escrito, oral, ... - Elabora raciocínios e argumentos fundamentados, de forma progressivamente autónoma.	Criativo (A, C, D, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	
Desenvolvimento Pessoal/Relacionamento	20%	- Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. - Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). - Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	

Interpessoal		diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). Realiza as tarefas de forma autónoma.	Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)	
---------------------	--	--	--	--

***PASEO – Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**

Áreas de competência do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.

Observações:

PERFIS DE DESEMPENHO

NIVEIS DOMÍNIOS	1 MUITO INSUFICIENTE	2 INSUFICIENTE	3 SUFICIENTE	4 BOM	5 MUITO BOM
Tratamento da Informação e Utilização de Fontes	• Não compreende a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Não analisa, nem compreende e interpreta fontes de diferentes tipologias. • Não recolhe nem seleciona informação adequada/essencial. • Não transforma a informação em	• Raramente compreende a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Raramente analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes. • Raramente recolhe e seleciona informação adequada/essencial. • Raramente transforma a informação em conhecimento. • Raramente revela	• Compreende, de forma satisfatória, a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta diversos tipos de fontes de forma satisfatória. • Recolhe e seleciona alguma informação adequada/essencial. • Transforma a informação em	• Compreende bem a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta bem diversos tipos de fontes. • Recolhe e seleciona a informação adequada/essencial. • Transforma bem a informação em conhecimento. • Revela	• Compreende muito bem a importância das fontes históricas para a construção do conhecimento histórico. • Analisa, compreende e interpreta muito bem diversos tipos de fontes, avaliando criticamente a informação recolhida. • Recolhe e seleciona a informação adequada, destacando a essencial. • Transforma muito bem a informação em

	conhecimento. • Não revela autonomia nas atividades de pesquisa. • Não apresenta os trabalhos propostos.	autonomia nas atividades de pesquisa. • Raramente apresenta trabalhos propostos, desrespeitando critérios e objetivos específicos.	conhecimento de forma satisfatória. • Revela alguma autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a alguns critérios e objetivos específicos.	frequentemente autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a quase todos os critérios e objetivos específicos.	conhecimento. • Revela sempre autonomia nas atividades de pesquisa. • Apresenta os trabalhos propostos, obedecendo a todos os critérios e objetivos específicos.
Compreensão histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização	• Não utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Não localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica. • Não distingue factos de ordem demográfica, social, política, económica e	• Raramente utiliza de forma correta referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Raramente localiza no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma insatisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos... • Raramente distingue factos de ordem	• Utiliza corretamente alguns referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza no tempo e no espaço alguns acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando, de forma satisfatória, barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue, de forma satisfatória, factos de	• Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando e construindo bem barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue bem factos de ordem demográfica,	• Utiliza corretamente os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. • Localiza com rigor no tempo e no espaço acontecimentos e processos de evolução histórica, utilizando e construindo muito bem barras cronológicas, mapas, gráficos... • Distingue muito bem factos de ordem

cultural. • Não identifica e não caracteriza as principais fases da evolução histórica, não distinguindo nem inter-relacionando aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Não identifica e não aplica conceitos específicos da disciplina. • Não relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. • Não estabelece relações entre o passado e o presente. • Não entende a dinâmica histórica	demográfica, social, política, económica e cultural. • Raramente identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica, distinguindo e inter-relacionando raramente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica alguns conceitos específicos da disciplina mas não os aplica. • Raramente relaciona a história nacional com a história europeia e mundial. • Raramente estabelece relações entre o passado e o presente. • Raramente entende a	ordem demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza de forma satisfatória as principais fases da evolução histórica, distinguindo e inter-relacionando alguns aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica e aplica alguns conceitos específicos da disciplina. • Relaciona alguns aspetos da história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece algumas relações entre o passado e o presente. • Entende algumas	social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza bem as principais fases da evolução histórica, distinguindo e inter-relacionando frequentemente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica e aplica com rigor os conceitos específicos da disciplina. • Relaciona bem a história nacional com a história europeia e mundial. • Estabelece bem relações entre o passado e o presente. • Entende bem a dinâmica histórica como um processo de	demográfica, social, política, económica e cultural. • Identifica e caracteriza muito bem as principais fases da evolução histórica, distinguindo e inter-relacionando sempre e criticamente aspetos de ordem económica, social, demográfica, política e cultural. • Identifica e aplica com rigor conceitos específicos da disciplina, mobilizando-os para a construção do seu conhecimento. • Relaciona muito bem e numa perspetiva crítica, a história nacional com a história europeia e mundial.
---	---	---	---	--

	como um processo de continuidades e mudanças. • Não mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).	dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Raramente mobiliza conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).	vezes a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza alguns conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).	continuidades e mudanças. • Mobiliza bem os conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).	• Estabelece muito bem e numa perspetiva crítica, relações entre o passado e o presente. • Entende muito bem a dinâmica histórica como um processo de continuidades e mudanças. • Mobiliza muito bem os conhecimentos (relaciona, sintetiza, aplica, integra, problematiza).
Comunicação em História	• Comunica oralmente e por escrito de forma muito incorreta. • Não usa o vocabulário específico da disciplina. • Não utiliza diferentes linguagens para expressar as	• Comunica oralmente e por escrito de forma pouco correta. • Raramente usa o vocabulário específico da disciplina. • Raramente utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em	• Comunica oralmente e por escrito com alguma clareza e rigor. • Usa, algumas vezes, o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza algumas das diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em	• Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor, adequando frequentemente o discurso à intencionalidade comunicativa. • Usa com frequência e rigor o vocabulário específico da disciplina.	• Comunica oralmente e por escrito com clareza e rigor, adequando sempre o discurso à intencionalidade comunicativa. • Usa sempre e com rigor o vocabulário específico da disciplina. • Utiliza diferentes

	aprendizagens em ambientes de comunicação diversos. • Não elabora raciocínios e argumentos fundamentados.	ambientes de comunicação diversos. • Elabora alguns raciocínios e argumentos simples não os fundamentando.	ambientes de comunicação diversos. • Elabora raciocínios e argumentos simples, com alguma fundamentação e de forma progressivamente autónoma.	• Utiliza diferentes linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos. • Elabora raciocínios e argumentos bem fundamentados de forma progressivamente autónoma.	linguagens para expressar as aprendizagens em ambientes de comunicação diversos, adaptando-as ao contexto comunicativo. • Elabora raciocínios e argumentos muito bem fundamentados, de forma autónoma.
Desenvolvimento pessoal / Relacionamento Interpessoal	• Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. • Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. • Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos	• Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. • Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. • Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista.	• Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. • Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. • Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e	• Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. • Revela muitas vezes	• Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. • Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude pró-ativa e responsável. • Revela sempre

	de vista. • Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio.	• Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente.	aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita.	atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma.	atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. • Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.
--	---	---	---	---	--